



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

67.984,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

FRANCESCO QUERINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VEIC846005

Città

VENEZIA

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

Emilia

Cognome

Imbrenda

Codice fiscale

MBRMLE68B62F205A

Email

emiliaimbrenda@icquerini.com

Telefono

3387060901

Referente del progetto

Nome

Diana

Cognome

Rossato

Codice Fiscale

RSSDNI64R68L736L

Email
dianarossato@icquerini.com

Telefono
3394001104

Informazioni progetto

Codice CUP

D74D23004000006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-40662

Titolo progetto

STEM: che scoperta!

Descrizione progetto

Il progetto mira a potenziare le competenze STEM e multilinguistiche degli studenti, puntando a migliorare le loro abilità scientifico-tecnologiche e linguistiche. Bambini e ragazzi saranno stimolati a interagire tra loro attraverso il confronto e la collaborazione in attività laboratoriali per promuovere il pensiero scientifico, utilizzando un approccio integrato delle discipline tecnico-scientifiche e strumenti digitali, con metodologie ludiche e di problem solving per favorire la sperimentazione e stimolare l'attenzione e l'interesse. Completano il progetto i percorsi multilinguistici, ove si potenzieranno in particolare le competenze della lingua inglese, declinati a seconda dei livelli scolastici, di specifiche esigenze e dei livelli di competenza. Una specifica attenzione sarà dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda.

Data inizio progetto prevista

15/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.740,20 €	16	Compilato	27.843,20 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	13	Compilato	20.566,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.419,75 €	1	Completato	5.419,75 €

Totale richiesto per l'intervento

54.934,95 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche mira a rafforzare le abilità scientifico-tecnologiche e linguistiche degli studenti e delle studentesse alla luce dei risultati in ambito matematico nelle prove INVALSI e nella scelta dell'indirizzo di studi da seguire dopo la scuola secondaria di primo grado. **OBIETTIVI** - Potenziare le abilità STEM acquisendo competenze trasversali alla didattica curricolare, tramite modalità alternative di apprendimento. - Accrescere negli studenti e nelle studentesse la curiosità, la consapevolezza e la motivazione delle proprie abilità STEM attraverso l'apprendimento e l'esperienza laboratoriale e digitale, su tematiche tecnologiche e innovative. Il progetto "STEM: che scoperta!" ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline tecnico-scientifiche e con la mediazione di strumenti digitali. A seconda della fascia d'età coinvolta nelle attività, caratterizzante sarà l'adozione di metodologie ludiche e relative al "problem solving" e al "learning by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, si verificano attraverso esperimenti, stimolando il mantenimento dell'attenzione, la curiosità e l'interesse degli alunni.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto consta di 16 edizioni da 11 ore ciascuna, rivolte a gruppi di bambine e bambini, di ragazze e ragazzi, al fine di renderli protagonisti attivi in percorsi laboratoriali e di potenziamento di Scienze, Matematica e Tecnologia. In particolare, la Scuola dell'Infanzia avvierà, tra Aprile 2024 e maggio 2025, 4 percorsi di potenziamento delle competenze in area scientifica e in area matematica, allo scopo di attivare la curiosità, l'interesse, lo spirito critico e la capacità logica di bambine e bambini. La Scuola Primaria, invece, potrà usufruire di 7 percorsi: si ritiene infatti che nella fascia di età 6-11 anni sia cruciale rinforzare la didattica finalizzata allo sviluppo delle qualità logiche e della capacità di risoluzione dei problemi, ponendo anche attenzione a creare i presupposti per il superamento del pregiudizio sull'asimmetria di genere delle qualità matematiche, con ricadute positive nell'intero percorso scolastico delle bambine e dei bambini. I 7 percorsi di potenziamento della didattica saranno proposti a tutte le fasce d'età, eventualmente rinforzando l'azione per i ragazzi in uscita dal primo ciclo. Infine, la Scuola Secondaria di Primo Grado potrà utilizzare 5 percorsi, sia come potenziamento della didattica curricolare che per lo svolgimento di attività co-curricolari finalizzate a vedere, sperimentare e apprendere alcune delle conoscenze ed abilità che verranno poi sviluppate nel percorso liceale o negli Istituti Tecnici. Si cercherà quindi, laddove possibile, di coinvolgere, come figura di esperto, anche docenti delle scuole di secondo grado del territorio, in un'ottica di orientamento e di continuità didattica.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VEEE846017	SCUOLA PRIMARIA QUERINI	VENEZIA
VEMM846016	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SALVO D'ACQUISTO	VENEZIA
VEAA846012	SCUOLA INFANZIA ARCHIMEDE PITAGORICO	VENEZIA
VEAA846023	SCUOLA INFANZIA QUERINI	VENEZIA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Esplorare un argomento STEM attraverso domande e ricerche, ad es. conducendo osservazioni dal vero, esperimenti scientifici in laboratorio o con simulatori virtuali, per comprendere concetti nuovi (IBL) Organizzare sessioni di brainstorming per affrontare problemi di progettazione, incoraggiando gli studenti a ideare soluzioni creative (Design Thinking) Creare spazi di laboratorio dove incoraggiare i bambini a costruire liberamente con materiali riciclati e dove gli studenti possano sperimentare materiali e strumenti per costruire e modificare dispositivi tecnologici o semplici macchine (Tinkering) Organizzare una competizione in cui gli studenti lavorano in squadre per sviluppare soluzioni innovative a problemi tecnici specifici e sfide ambientali o sociali (Hackaton) Organizzare discussioni su argomenti familiari ai bambini o più complessi, esprimendo le proprie opinioni e ad ascoltando quelle dei loro compagni, esaminando prove e difendendo opinioni in modo convincente (Debate)

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Organizzare sessioni di coding attraverso piattaforme interattive e giochi educativi, dove gli studenti imparano i concetti base di programmazione attraverso attività divertenti e coinvolgenti. Incoraggiare gli studenti a creare semplici giochi digitali utilizzando strumenti di programmazione visuale o linguaggi di programmazione adatti alla loro età e livello di competenza. Promuovere attività che sviluppino il pensiero computazionale, come la risoluzione di problemi logici, la scomposizione di problemi complessi in passaggi più piccoli e la creazione di algoritmi. Offrire kit robotici programmabili che consentono agli studenti di costruire e programmare robot per completare compiti specifici, incoraggiando la collaborazione e la risoluzione dei problemi di squadra. Organizzare competizioni di logica e di robotica tra gli studenti per stimolare la competizione sana e promuovere l'impegno e la creatività.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Introdurre gli studenti al concetto di intelligenza artificiale attraverso simulazioni e attività pratiche che illustrano come funzionano algoritmi di apprendimento automatico e reti neurali artificiali. Aiutarli a sviluppare strumenti di analisi critica e capacità di discernimento nei confronti dei prodotti dell'IA, anche attraverso l'analisi di testi, immagini e video generati da programmi e circolanti sui social. Organizzare laboratori dove gli studenti possano essere introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione semplici e versatili che si prestano a sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di semplici applicazioni e progetti che favoriscano la comprensione del rapporto che c'è tra codice sorgente. Per i più piccoli, promuovere progetti interdisciplinari che integrino l'informatica con altre discipline (arte, musica, o scienze umane,...) per mostrare agli studenti come queste competenze possono essere applicate in contesti reali e multidisciplinari.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sulle competenze digitali consentiranno agli alunne/i l'esplorazione del mondo digitale e il miglioramento della comprensione e dell'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le attività riguarderanno vari argomenti, tra cui l'alfabetizzazione digitale di base, la comunicazione digitale e l'esplorazione di nuove tecnologie. Studentesse e studenti saranno guidati nello sviluppo delle competenze STEM attraverso l'utilizzo di software, di piattaforme e di strumenti collaborativi in contesti significativi. Il percorso formativo prevede metodologie interattive, progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente, contribuire allo sviluppo della capacità di comunicare e di argomentare, utilizzare in modo critico e creativo la tecnologia. Obiettivo del corso sarà il possesso delle competenze digitali necessarie per affrontare le sfide quotidiane del mondo digitale in continua evoluzione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

A seguito di un monitoraggio delle inclinazioni e dei talenti di studenti e studentesse, effettuato all'interno delle attività di orientamento della scuola, si procederà a valorizzare un gruppo di studenti e studentesse attraverso un percorso che approfondisca le scelte a indirizzo matematico, scientifico e tecnologico sia nella scuola secondaria sia nelle scelte professionali e accademiche successive. La parità di genere sarà comunque al centro dei criteri di composizione di tale gruppo, oltre che di tutti i gruppi dei percorsi proposti sulle discipline Stem. Sarà incentivata anche la consapovolezza delle famiglie sull'opportunità rappresentata dagli indirizzi Stem nel corso dei consueti colloqui o, se opportuno, con il coinvolgimento degli stessi in un specifico incontro finalizzato ad aumentare tale sensibilità.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per il potenziamento del multilinguismo verranno proposte 13 edizioni di cui: 4 edizioni alla scuola dell'infanzia, finalizzate al potenziamento della didattica come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento delle bambine e dei bambini dell'ultimo anno a classi aperte; 4 edizioni alla scuola primaria con il coinvolgimento delle bambine e dei bambini, per livello omogeneo, come potenziamento delle competenze linguistiche; 5 edizioni alla scuola secondaria per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica del livello di competenza A2/B1 secondo il QCER, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori esperti e tutor, specificamente incaricati. In un'ottica di continuità verticale verranno proposte attività aperte agli alunni della scuola primaria e secondaria, possibilmente anche prima dell'avvio dell'anno scolastico, dando così ai bambini e alle bambine, ai ragazzi e alle ragazze, l'opportunità di vivere lo spazio scuola come un'occasione di socialità e di costruzione del sapere con tempi e modalità differenti.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Si prevede di valutare il coinvolgimento di partner di progetto quali Università, centri di ricerca ed Enti terzi del settore dell'innovazione digitale e didattica in fase di attuazione del Progetto, ai sensi del D.lgs 31 marzo 2023 n. 36 (se a titolo oneroso).

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca

- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

In fase di attuazione, si valuteranno collaborazioni con enti quali università e scuole secondarie di secondo grado del territorio

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti della scuola dell'infanzia, docenti della scuola primaria e da docenti della scuola secondaria di primo grado (docenti di Matematica, Scienze, Tecnologia e Lingue Straniere). Il gruppo di lavoro effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative e documenterà le attività anche attraverso la piattaforma Futura dedicata. Si prevede un tutor per ogni edizione: là dove è possibile i tutor saranno docenti interni ma, se necessario, si procederà all'incarico di figure esterne con profilo adeguato.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

13

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

208

Importo totale (numero edizioni)

27.843,20 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

5

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
130

Importo totale (numero edizioni)
20.566,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	159.4	5.419,60 €
				Importo totale attività	5.419,60 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.928,40 €	3	Compilato	11.785,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.264,05 €	1	Completato	1.264,05 €

Totale richiesto per l'intervento

13.049,25 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

A seguito della rilevazione dei bisogni del personale docente della scuola dell'infanzia, primaria e della scuola secondaria di primo grado si intende attivare: due corsi formativi annuali di lingua inglese finalizzati ad ottenere la certificazione linguistica B1 o B2 e un corso formativo di metodologia CLIL. Si inizierà con un placement test per rilevare l'omogeneità del gruppo dei docenti interessati al percorso di potenziamento linguistico, mentre nel percorso per il miglioramento della metodologia CLIL si creeranno dei sottogruppi in base alle discipline umanistiche o scientifiche insegnate nel momento di progettare delle UDA CLIL finalizzati al curriculum stem CLIL in continuità verticale.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	scientifiche umanistiche artistiche motorie

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**Descrizione**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico.

Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	23	2.806,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.122,40 €
				Importo totale attività	3.928,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

11.785,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.17	1.263,78 €
				Importo totale attività	1.263,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.